

UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for Tømmerup Fri- og Efterskole, friskolen

Dato: 1. oktober, 2015

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 1. oktober, 2018

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (indsæt link)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk): ja nej

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Viktoría Pedersen
Elevråd

Jens Boldt
Skolens ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Til brug for undersøgelsen har skolen brugt det web-baserede værktøj "Termometeret", som stilles til rådighed af Dansk Center for Undervisningsmiljø, DCUM. Man kan læse mere om værktøjet på www.dcum.dk. Værktøjet giver mulighed for at sammenligne Tømmerup Fri- og Efterskole med landsgennemsnittet.

Kortlægning er delt i 3 afdelinger: Indskoling (0-3. kl.), mellemtrin (4.-6. kl.) og udskoling (7.-9. kl.). Vi har anvendt de præfabrikerede spørgsmål i Termometeret.

Eleverne har besvaret spørgeskemaet i september, 2015.

170 elever ud af 178 har besvaret spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på 95,5.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Overordnet viser undersøgelsen et billede af et godt og tilfredsstillende undervisningsmiljø. Det betyder ikke, at der ikke er punkter der skal/kan forbedres - se skemaet herunder. Især i de overordnede temaer "indeklima", "trivsel" og "sundhed" scorer friskolen markant højere end landsgennemsnittet. I temaet "fysiske og æstetiske rammer" ligger friskolens score på niveau med landsgennemsnittet, men vi i temaet "fagligt læringsmiljø" scorer en smule lavere end landsgennemsnittet.

I det følgende afsnit uddybes det ovenstående ved at gå lidt dybere i elevernes besvarelser.

Indskolingen (0. – 3. kl.)

1. Trivsel.

98 % af eleverne er altid eller næsten altid glade for at gå i skole. Tilfredsheden er lidt større hos drengene end hos pigerne. På spørgsmålet "Er du glad for din klasse" svarer 79 % ja, de restende svarer "nogle gange". Alle elever giver udtryk for, at de har venner i klassen og at de har nogen at lege med i frikvarteret. Kun 2 elever giver udtryk for, at de "tit bliver uvenner med nogen fra klassen".

Ganske få børn oplever drilleri og mobning, oftest fra elever fra egen klasse. Til gengæld svarer forholdsvis mange - ca. 25 % -, at de "ikke får hjælp af voksne eller andre elever" hvis de bliver drillet.

Eleverne er glade for deres lærere, dog mere pigerne end drengene - 2 drenge svarer "nej, ingen eller næsten ingen" på spørgsmålet "Er du glad for dine lærere".

2. Fagligt læringsmiljø

I denne kategori scorer indskolingen på langt de fleste parametre højt ift. landsgennemsnittet. Dog trækker det en del ned, at eleverne ikke mener de har medbestemmelse omkring indholdet og at de i nogen grad ikke oplever, at de får nok ros for deres skolearbejde af lærerne. De giver udtryk for, at lærerne er gode til at hjælpe, mens de ikke føler sig særligt hjulpet af klassekammeraterne.

3. Sundhed

81 % af eleverne i indskolingen har det godt, 18 % har det nogenlunde. Ganske få børn - flest drenge - føler sig ind i mellem alene i skolen. Spørgsmålene om fravær giver en score, der svarer til landsgennemsnittet, og alle elever bevæger sig i frikvarterne.

4. Fysiske og æstetiske rammer

På spørgsmålene om klasselokaler, inde-områder, toiletforhold og udearealer scorer vi højere end landsgennemsnittet.

Derimod ved kun 32 % af eleverne hvad de skal gøre, hvis der opstår brand.

På spørgsmålene om tilskadekomst på skolen ligger vi på samme niveau som landsgennemsnittet.

5. Indeklima

På spørgsmålene vedr. støj, lys, temperatur og luft i klasselokalet ligger scoren højere end landsgennemsnittet.

Konklusion

På trods af høj score i trivselskategorien skal vi fortsat være opmærksom på området. Eleverne skal føle, at de voksne på skolen kan og vil hjælpe ved mistrivsel.

Som i seneste UMV fra 2012 oplever en del børn at komme til skade. Dette til trods for, at der i perioden har været fokus på sikkerheden på skolens legeplads. Dog er vi nu på samme niveau som landsgennemsnittet, som er en forbedring siden 2012. Børnene på friskolen er generelt meget fysisk aktive, hvilket alt andet lige vil medføre skader i større eller mindre grad.

Vi bliver i lighed med undersøgelsen i 2012 mindet om, at brandøvelser er vigtige - det er et område, der klart skal blive bedre.

Mellemtrin (4. – 6. kl.)

1. Trivsel

76 % af eleverne på mellemtrinnet er altid eller for det meste glade for at gå i skole, mens 23 % svarer "ikke så tit" og 1 % svarer "nej, aldrig". På spørgsmålene omkring klassekammeraterne (venner i klassen, legekammerater i frikvarterer osv.) scorer mellemtrinnet en smule under landsgennemsnittet. Kun 2 % af eleverne har oplevet mobbelignende drillerier, oftest af elever fra egen klasse. 5 % - udelukkende drenge - svarer "ja" til, at de har været med til at mobbe andre elever.

Relationen til de voksne er som på landsplan, dog er drengene lidt mindre glade for deres lærere, ligesom nogle drenge føler sig uretfærdigt behandlet. 17 % svarer "nej" til, om der en voksen på skolen de kan tale med i tilfælde af problemer.

2. Fagligt læringsmiljø

5 % af drengene giver udtryk for manglende lyst til at lære nyt i skolen, mens pigerne giver udtryk for, at det kan være svært at koncentrere sig i timerne. På spørgsmålet om "Jeg klarer mig godt i skolen" er drengene mest enige. På dette spørgsmål scorer pigerne under landsgennemsnittet - dog er 71 % "helt enige" eller "enige". De resterende 29 % af pigerne er "hverken enige eller uenige".

På spørgsmålene om at få ros af lærerne og hjælp til skolearbejdet scorer drengene under landsgennemsnittet, mens pigerne ligger på eller over landsgennemsnittet

3. Sundhed

Også i denne kategori scorer eleverne på mellemtrinnet, og især pigerne, en smule under landsgennemsnittet. Det drejer sig på spørgsmålet om generelt velbefindende og på spørgsmålet om at "føle sig sund og rask". Pigerne føler sig også oftere alene end drengene. Her er drengenes score på niveau med landsgennemsnittet, mens pigernes ligger en smule under.

4. Fysiske og æstetiske rammer

Generelt ligger mellemtrinets score her en smule under landsgennemsnittet. Forskellen er dog marginal, men punkter som "indflydelse på klasseværelsets indretning", "den personlige arbejdsplads", "muligheden for at printe" og "tilfredshed med skolens inde-områder" scorer i den lave ende. Til gengæld er der tilfredshed med ude-områder og toiletforhold.

Som i indskolingen er der for mange elever, der ikke ved hvad de skal gøre i tilfælde af brand. På skadesfronten ligger mellemtrinnet bedre end

landsgennemsnittet - kun 2 elever er kommet til skade i løbet af skoleåret.

På spørgsmålet om, hvorvidt elevrådet er med til at bestemme, hvad der skal ske på skolen, ligger svarene helt på linje med landsgennemsnittet. Alle piger og 90 % af drengene svarer "i nogen grad" eller bedre.

5. Indeklima

27 % af drengene (svarende til 6 elever) føler sig tit eller meget tit forstyrret af larm i timerne.. Dette er smule under landsgennemsnittet På tilfredsheden med lyset scores også marginalt under landsgennemsnittet. I øvrige kategorier - dvs. luftkvalitet og temperatur - scorer mellemtrinet på eller over landsgennemsnittet.

Konklusion

Kendte udfordringer med trivsel i specielt 4. og 5. klasse kommer til udtryk i besvarelserne for mellemgruppen. Dog ikke så markant som forventet. Det kan imidlertid skyldes, at resultaterne for 6. klasse trækker i positiv retning. Skolen er opmærksom på udfordringerne og der har gennem en længere periode været arbejdet med problemstillingen. Også det kan være årsag til, at forholdene ikke bliver mere synlige i undersøgelsen.

Udskoling (7. - 9. kl.)

1. Trivsel

74 % af eleverne i udskolingen er "altid" eller "for det meste" glade for at gå i skole. Det svarer nogenlunde til landsgennemsnittet. På spørgsmålene omkring relationerne til klassekammerater scorer udskolingen generelt over landsgennemsnittet og kun én enkelt elev svarer, at han ofte tænker på at skifte skole. Langt over 90 % svarer benægtende til, om de tænker på at skifte skole.

På spørgsmålene omkring drilleri og mobning scorer overbygningen også bedre end landsgennemsnittet. Kun 2 elever oplever at blive mobbet "nogle få gange" – og begge af elever fra yngre klassetrin. På tilliden til, at de voksne handler i tilfælde af mobning scorer overbygningen også højere end landsgennemsnittet.

Drengenes relation til lærerne er ikke helt så god som pigernes. Begge køn scorer i omegnen af landsgennemsnittet – drengene lidt under og pigerne lidt over. 89 % af pigerne svarer, at de har en voksen de kan tale med om problemer – kun 67 % af drengene giver samme svar.

2. Fagligt læringsmiljø

Udskolingseleverne scorer over landsgennemsnittet i stort set alle spørgsmål i denne kategori. Der er ro i timerne og mulighed for at koncentrere sig. Alle elever svarer bekræftende på, at de har mulighed for at få hjælp til skolearbejdet.

3. Sundhed

Eleverne har det generelt godt og føler sig sunde og raske. Én enkelt dreng har dog fravær med begrundelsen "jeg kan ikke overskue min hverdag".

4. Fysiske og æstetiske rammer

På spørgsmålet om medindflydelse på klasseværelsets indretning scorer overbygning lidt dårligere end landsgennemsnittet. Det gælder også på spørgsmål om tilfredshed med faglokaler. Der er en forholdsvis stor del af eleverne, der er utilfredse med muligheden for at bruge skolens computere og med internettet.

På spørgsmål om rengøring, udeområder og toiletforhold scorer overbygningen højere end landsgennemsnittet, mens scoren ift. inde-områder ligger lavere end landsgennemsnittet.

Eleverne oplever, at elevrådet er med til at bestemme omkring forskellige forhold på skolen.

Brandinstruktionen til overbygningseleverne er ligesom i de øvrige elevgrupper ikke tilstrækkelig.

5. Indeklima.

Udskolingseleverne er tilfredse med støjniveau og akustik, men lidt mindre tilfredse med luftkvalitet og temperatur.

Konklusion

Brandinstruktion – eller mangel på samme - falder også her i øjnene. Der ud over skal der rettes opmærksomhed mod elevernes muligheder for medbestemmelse. Det gælder både i forhold til undervisningsindhold som fysiske rammer som fx indretning af klasseværelser.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Langt de fleste er glade for at gå i skole	Brandinstruks skal sættes i fast skema
Vi scorer meget højt på trivsel og sundhed	Elementer omkring det faglige læringsmiljø. Her tænkes især på opmærksomhed omkring elevernes medbestemmelse.
Resultatet på de øvrige områder er absolut tilfredsstillende	Vi bør have lidt ekstra opmærksomhed på drengenes trivsel og udvikling. Drengene i specielt mellemtrin og udskoling har ikke så tæt et forhold til lærerne som pigerne, og giver oftere udtryk for, at de ikke har lyst til at lære nyt.

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Generelt kan skolen være tilfreds med kortlægningens resultater.

Ved fremlæggelsen af resultaterne for elevrådet kom der flere nye vinkler på resultaterne. Elevrådsmedlemmerne og deres suppleanter var til stede som tekniske hjælpere i de yngste klasser, da eleverne derfra besvarede spørgeskemaerne. I den forbindelse var elevrådsrep. meget opmærksomme på de kommentarer, der kom fra eleverne under udfærdigelsen.

Elevrådsrepræsentanterne oplever, at især de dygtigste elever sjældent roses, hvorimod de svageste lettere får ros.

I forhold til kritikken af skolens internetforbindelse giver elevrådet udtryk for, at det er blevet bedre, hvilket også passer sammen med skolens indsats på området.

Kritikken af skolens indeområder handler iflg. elevrådet især om mangel på fælles- og grupperum. Dette er et kendt problem, som desværre kræver en massiv investering.

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Resultaterne er drøftet med lærerråd og elevråd.

Hensigten om, at elevrådets medlemmer ved fremtidige UMV skal spille en mere aktiv rolle, har vi ved den aktuelle undersøgelse levet op til ved at inddrage elevrådet både før, under og efter kortlægningen. Elevrådet har fået fremlagt undersøgelsen og konklusionen og har - inden offentliggørelsen - kommenteret resultatet og kommet med løsningsforslag til tiltag, der kan forbedre elevernes oplevelse af skolen.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Brandinstruks som fast rutine i løbet af skoleåret	At alle elever ved hvad de skal gøre ved brand	Straks/fortsat arbejde	Forstander og pædagogisk personale
Højne elevernes medbestemmelse	Fortsat fokus på området	Løbende	Lærere og pædagoger

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handlingsplaner er udarbejdet af forstander og forelagt og diskuteret i lærerråd og elevråd.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**

Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Informationer om regler og sikkerhed	Forstander, lærere og pædagoger	Løbende	Brandøvelser og fokus på jævnlig info om regler og sikkerhed
Fokus på elevernes faglige udvikling – specielt ift. drengene og ift. elevernes medbestemmelse	Lærere og pædagoger	Løbende	Opmærksomhedspunkter for lærernes fremtidige arbejde. Retningslinjerne er udfærdiget af forstander og diskuteret i lærerråd og elevråd.

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Retningslinjerne for opfølgning på handlingsplanen er udarbejdet sammen med lærerråd og elevråd

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) den 24. november, 2015

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den 1. september, 2018